

Uloga domaćih zadataka u AEQ metodi pri razvoju emocionalne zrelosti

ULOGA DOMAĆIH ZADATAKA U AEQ METODI PRI RAZVOJU EMOCIONALNE ZRELOSTI	1
ZAŠTO SU DOMAĆI ZADACI TOLIKO VAŽNI?	2
GLAVNI CILJEVI DOMAĆIH ZADATAKA U AEQ SUSTAVU OBRAZOVANJA	2
POVEĆANJE OSJEĆAJA ODGOVORNOSTI	4
PRIHVAĆANJE I SUOČAVANJE S IZAZOVIMA	4
POBOLJŠANJE KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA	4
POBOLJŠANJE SPOSOBNOSTI POSTAVLJANJA PRIORITETA	4
POTICANJE KREATIVNOSTI I INOVATIVNOSTI	4
POVEĆANJE OSJEĆAJA OSOBNE I PROFESIONALNE RAVNOTEŽE.....	4
PODRŠKA U POSTAVLJANJU JASNIH CILJEVA I SMJERNICA	4
REDOVIT RAD I PRAVOVREMENA PREDAJA ZADATAKA – OGLEDALO UNUTARNJE DISCIPLINE.....	5
AEQ UČITELJ KAO PRIMJER EMOCIONALNE ZRELOSTI	5
UČENJE IZ VLASTITOG ISKUSTVA – PREPOZNAVANJE UNUTARNJIH PREPREKA	5
PRAVILA NISU OGRANIČENJE, VEĆ PODRŠKA RAZVOJU	6
REDOVITO I PRAVOVREMENO IZVRŠAVANJE ZADATAKA – OGLEDALO UNUTARNJE DISCIPLINE.....	6
AEQ UČITELJ KAO PRIMJER EMOCIONALNE ZRELOSTI.....	6
UČENJE IZ VLASTITOG ISKUSTVA – PREPOZNAVANJE UNUTARNJIH PREPREKA	6
PRAVILA NISU OGRANIČENJE, VEĆ PODRŠKA RAZVOJU.....	7
HOĆETE LI BITI UČITELJ KOJI IZBJEGAVA ODGOVORNOST ILI UČITELJ KOJI RASTE?	7
UPUTE ZA ISPRAVNO IZVOĐENJE ZADATAKA.....	7
STRUKTURA DOMAĆIH ZADATAKA ZA KANDIDATE I UČITELJE OSNOVNE RAZINE	8
1. OSNOVNI ZADACI	8
2. NAPREDNI ZADACI	8
POTICANJE DOSLJEDNOSTI I PRAVILNE PRIMJENE AEQ FILOZOFIJE ZA RAZVOJ EMOCIONALNE ZRELOSTI.....	8
KAŠNJENJA U PREDAJI ZADATAKA	8
UČITELJ MORA PREDATI ZADATKE DO POSTAVLJENOG ROKA.....	9
OBAVJEŠTAVANJE O KAŠNJENJU	9
NADOKNADA PROPUŠTENIH ZADATAKA.....	9
ZNAČAJ DOMAĆIH ZADATAKA NAKON LICENCNOG ISPITA.....	10
DODATNI ZADACI.....	10
TJEDNI SASTANCI U AEQ GRUPAMA I SUBOTNJI GRUPNI ZOOM SASTANCI.....	10
POTICANJE OSOBNOG I STRUČNOG RAZVOJA	11

Domaći zadaci ključan su dio procesa unutarnje transformacije jer pomažu učiteljima i praktičarima AEQ metode da razvijaju višu razinu emocionalne zrelosti.

U AEQ metodi emocionalna zrelost povezana je sa sposobnošću prepoznavanja, razumijevanja i upravljanja vlastitim emocijama te njihovim utjecajem na ponašanje i odnose s drugima. Domaći zadaci nisu samo akademski izazovi, već prilika za duboku refleksiju, kroz koju učimo **kako reagiramo na izazove, kako upravljamo unutarnjim konfliktima i kako se razvijamo u zrelijeg i učinkovitijeg učitelja** te se povezujemo s drugima.

Kroz redovito izvođenje zadataka, praćenje vlastitih misli i emocija te povećanje samospoznaje, pojedinci razvijaju sposobnost upravljanja svojim emocionalnim reakcijama, što je ključno za uspješno učenje i podučavanje AEQ metode.

Zašto su domaći zadaci toliko važni?

Na seminarima se ne ponavlja sadržaj iz udžbenika. Seminarima je svrha **obrađivanje dubljih, specifičnih tema** koje nisu obuhvaćene u udžbenicima. Zato je na polaznicima AEQ metode da pomoću domaćih zadataka **samostalno produbljuju razumijevanje osnovnih koncepata**, povezuju ih sa svojim osobnim iskustvima i reflektiraju ih kroz pisanje.

Kroz proces pisanja domaćih zadataka AEQ učitelj:

- **Temeljito obrađuje sadržaj**, jer ne mora samo razumjeti gradivo, već ga mora oblikovati u jasno, logično izraženu misao.
- **Integrira naučeno s vlastitim iskustvom** – seminar i udžbenik postaju komplementarni izvori znanja koji se kroz domaće zadatke povezuju u cjelinu.
- **Poboljšava svoju verbalnu izražajnost**, što mu omogućava **bolje vođenje klijenata kroz AEQ proces**.
- **Povećava utjecaj svijesti na svoje tijelo**, jer kroz pisanje razvija **svijest o vlastitim tjelesnim obrascima i načinima djelovanja**.
- **Podržava razvoj emocionalne zrelosti**, jer se kroz refleksiju suočava s ograničavajućim obrascima, unutarnjim otporom i nesvjesnim automatizmima.

Glavni ciljevi domaćih zadataka u AEQ sustavu obrazovanja

Domaći zadaci ključni su za osobni i profesionalni razvoj te pomažu u **prevladavanju prepreka koje uzrokuju SMA i SMO**. Oni predstavljaju **temelj za rast AEQ učitelja**, kako na osobnoj, tako i na profesionalnoj razini.

Poticanje osobnog i profesionalnog razvoja

Domaći zadaci omogućuju učiteljima da **se kontinuirano razvijaju** i na osobnoj i na profesionalnoj razini. Reflektirajući i produbljujući svoje razumijevanje AEQ metodologije, učitelji postaju **samopouzdaniji i učinkovitiji u svom radu**.

Povećanje emocionalne zrelosti

Pisanje zadataka uključuje **refleksiju o vlastitim reakcijama, emocijama i iskustvu učenja**. To dovodi do **promišljenijeg i svjesnijeg djelovanja** unutar učionice i izvan nje.

Razvoj samostalnosti u učenju i odlučivanju

Domaći zadaci potiču **samostalno razmišljanje i donošenje odluka**, što je ključno za učinkovit rad s klijentima i osobni rast. Samostalnost omogućuje učiteljima **da preuzmu odgovornost za vlastiti napredak**.

Poboljšanje analitičkog i kreativnog mišljenja

Kroz **analizu i sintezu informacija**, učitelji razvijaju **spособnost kritičkog razmišljanja i kreativnog rješavanja problema**. To im pomaže da prilagode AEQ metodu različitim ljudima i situacijama te **stvore inovativne pristupe podučavanju**.

Povećanje unutarnje motivacije

Kada su zadaci usmjereni na **osobno razumijevanje i refleksiju**, učitelji razvijaju **unutarnju motivaciju za daljnje učenje**. Ta motivacija pomaže im da **ostanu angažirani i usmjereni na vlastiti razvoj**.

Razvoj samorefleksije

Redovito obavljanje zadataka **jača sposobnost samorefleksije**, što omogućuje **bolje razumijevanje vlastitih napredaka, slabosti i područja za poboljšanje**. Samorefleksija vodi ka **većem osobnom rastu i poboljšanju pristupa podučavanju**.

Povećano razumijevanje AEQ metodologije

Domaći zadaci pomažu učiteljima da **se dublje upoznaju s teorijom i praksom AEQ metode**. Kroz **analizu članaka i materijala**, učitelji prepoznaju **suptilnije aspekte metodologije**, što im omogućuje **bolje razumijevanje i primjenu AEQ pristupa u praksi**.

Poticanje kontinuiranog osobnog razvoja

Tijekom rada na zadacima učitelji ne samo da **proučavaju nove informacije**, već **preispituju vlastita iskustva i uvjerenja**. To vodi do **stalnog osobnog i profesionalnog razvoja**. Redovito pisanje refleksija i analiza omogućuje **precizno razumijevanje vlastitih napredaka i područja za poboljšanje**.

Razvoj fleksibilnosti i otvorenosti za promjene

Kroz zadatke učitelji **razvijaju veću fleksibilnost**, jer se uče **prilagođavati vlastite poglede i pristupe** na temelju novih spoznaja. Ta prilagodljivost je **ključna u dinamičnom procesu učenja**.

Poboljšanje vještina rješavanja konflikata

Domaći zadaci često zahtijevaju **razmišljanje o osobnim izazovima**, poput reakcija na frustracije ili unutarnji otpor. Ova refleksija pomaže učiteljima **da nauče mirno i promišljeno rješavati konfliktne situacije** – bilo u učionici, bilo u privatnom životu.

Povećanje osjećaja odgovornosti

Kada učitelji redovito izvršavaju zadatke, preuzimaju **veću odgovornost** za svoje osobno i profesionalno učenje. Ta odgovornost pomaže im da ostanu **motivirani i usmjereni** na svoje ciljeve te na napredak unutar AEQ metode.

Prihvatanje i suočavanje s izazovima

Domaći zadaci pružaju priliku za **suočavanje s vlastitim ograničenjima i izazovima**, kao što su **SMA ili SMO**, te za **razvoj strategija** za njihovo prevladavanje. Kada učitelji **aktivno rade na preprekama**, poboljšavaju svoju sposobnost **prilagođavanja i učenja kroz proces**, što je ključno za dugoročni uspjeh u AEQ sustavu.

Poboljšanje komunikacijskih vještina

Domaći zadaci pomažu učiteljima da **razviju bolje komunikacijske sposobnosti**, jer uključuju **pisanje strukturiranih refleksija i analiza**. To poboljšava njihovu sposobnost da **jasno i učinkovito komuniciraju**, kako u privatnom životu, tako i sa svojim klijentima.

Poboljšanje sposobnosti postavljanja prioriteta

Kada zadaci uključuju **analizu složenih sadržaja**, učitelji uče kako **razlikovati bitne informacije od manje bitnih**. Ova vještina je korisna **u učenju, podučavanju i svakodnevnom organiziranju vremena i odgovornosti**. S **boljim razumijevanjem prioriteta**, učitelji mogu **učinkovitije planirati** svoje vrijeme i energiju kako bi postigli optimalne rezultate.

Poticanje kreativnosti i inovativnosti

Domaći zadaci koji uključuju **istraživanje i sintezu novih ideja** potiču učitelje **na izlazak iz ustaljenih obrazaca razmišljanja**. To razvija njihovu sposobnost za **kreativno rješavanje problema** i primjenu **inovativnih pristupa u poučavanju**. Učitelji koji su sposobni **kreativno razmišljati** mogu **bolje prilagoditi sadržaj i metode svojim učenicima** te stvoriti **dinamičnije i poticajnije okruženje** za učenje.

Povećanje osjećaja osobne i profesionalne ravnoteže

Domaći zadaci pomažu učiteljima **da se fokusiraju na osobnu i profesionalnu ravnotežu**. Kada reflektiraju i analiziraju svoje zadatke, **razvijaju bolje strategije upravljanja stresom**, što doprinosi **većoj stabilnosti i zadovoljstvu u životu**.

Podrška u postavljanju jasnih ciljeva i smjernica

Domaći zadaci omogućuju učiteljima da **si postave jasne ciljeve i smjernice** za svoj **osobni i profesionalni razvoj**. Kroz refleksiju i evaluaciju, učitelj **bolje razumije gdje se trenutno nalazi** u svom razvoju i koji su **sljedeći koraci potrebni za postizanje dugoročnih ciljeva**.

Redovit rad i pravovremena predaja zadataka – ogledalo unutarnje discipline

Često se kod domaćih zadataka javlja **otpor**. Taj otpor **nije slučajan** – on odražava **podsvjesne automatizme** koji su **duboko usađeni u tijelo** i koje AEQ metoda **otkriva i postupno mijenja**. Upravo zato je **redovito i pravovremeno izvršavanje zadataka** od ključne važnosti.

Ako učitelj **odgađa predaju zadatka**, treba se zapitati:

- **Zašto odgađam zadatak?**
- **Što me sprječava da sjednem i napišem ga?**
- **Koji podsvjesni obrasci ponavljam koji me koče u organiziranosti i odgovornosti?**

Uspješan AEQ učitelj **svjestan je da bez discipline i strukture nema napretka**. Vrijeme je da **svijest preuzme kontrolu i preoblikuje ograničavajuće obrasce**. Kao i kod AEQ vježbi, tako i kod pisanja domaćih zadataka vrijedi pravilo – **učinkovitost je rezultat discipline i dosljednosti**.

AEQ učitelj kao primjer emocionalne zrelosti

Svaki AEQ učitelj **uzor je svojim klijentima**. Ako se sam **izbjegava odgovornost, odgađa zadatke i ne ispunjava svoje obveze**, kako može očekivati da će njegovi klijenti **biti predani procesu promjene?**

Učitelj AEQ metode **ne može biti samo teoretičar** – on mora biti **primjer u praksi**.

Najveće kompetencije AEQ učitelja temelje se na tri ključna stupa:

1. **Organizacija vremena** – odgovorno upravljanje vremenom ključno je za uspjeh.
2. **Postavljanje prioriteta** – sposobnost prepoznavanja što je **zaista važno** i tome posvećivanje pažnje.
3. **Eliminacija nebitnih faktora** – identificiranje i uklanjanje obrazaca koji **vode do gubitka vremena i energije**.

Učenje iz vlastitog iskustva – prepoznavanje unutarnjih prepreka

Otpor prema zadacima **otkriva unutarnje obrasce** koji su često **skriveni u podsvijesti**. **Svjesno bavljenje domaćim zadacima** omogućuje učitelju **da se suoči s tim obrascima i postupno ih preoblikuje**.

Ovaj proces nije uvijek ugodan, ali je **nužan za osobni razvoj i za učinkovitu podršku drugima**.

Ako se **iznova nalazite u začaranom krugu odgađanja i izbjegavanja**, zapitajte se:

- **Što zapravo dobivam time što ostajem u ovom stanju?**

Domaći zadaci **nisu samo pisanje** – oni su **proces unutarnje transformacije** koji donosi **dublje razumijevanje i emocionalnu stabilnost**.

Pravila nisu ograničenje, već podrška razvoju

Sustav AEQ metode **funkcionira prema određenim pravilima** koja **nisu postavljena da bi ograničavala**, već da bi omogućila **napredak**.

Ako ih **ne prihvaćate i ne primjenjujete AEQ metodu** na pravilan način, tada **odgovornost za stagnaciju ne leži u metodi, već u nesposobnosti pojedinca da je pravilno implementira**.

Redovito i pravovremeno izvršavanje zadataka – ogledalo unutarnje discipline

Prav zato je redovito i pravovremeno izvršavanje zadataka od ključne važnosti. Kada AEQ učitelj **odgađa predaju zadatka**, treba se zapitati:

- **Zašto odgađam zadatak?**
- **Što me sprječava da sjednem i napišem ga?**
- **Koje podsvjesne obrasce ponavljam koji me ograničavaju u organizaciji i odgovornosti?**

Uspješan AEQ učitelj svjestan je da **bez redovitog rada i strukture nema napretka**. Vrijeme je da svijest **preuzme kontrolu i preoblikuje ograničavajuće obrasce**. Kao i kod AEQ vježbi, tako i kod pisanja domaćih zadataka vrijedi pravilo – **učinkovitost je rezultat discipline i dosljednosti**.

AEQ učitelj kao primjer emocionalne zrelosti

Svaki AEQ učitelj **primjer je svojim klijentima**. Ako se **sam izbjegava odgovornost, odgađa zadatke i ne ispunjava svoje obveze**, kako može očekivati da će njegovi klijenti **biti predani procesu promjene?**

Učitelj AEQ metode **ne može biti samo teoretičar** – on mora biti **primjer u praksi**.

Najveće kompetencije AEQ učitelja temelje se na **tri ključna stupa**:

1. **Organizacija vremena** – odgovorno upravljanje vremenom ključno je za uspjeh.
2. **Postavljanje prioriteta** – sposobnost prepoznavanja što je **zaista važno** i tome posvećivanje pažnje.
3. **Eliminacija nebitnih faktora** – identificiranje i uklanjanje obrazaca koji **vode do gubitka vremena i energije**.

Učenje iz vlastitog iskustva – prepoznavanje unutarnjih prepreka

Otpor prema zadacima **otkriva unutarnje obrasce** koji su često **skriveni u podsvijesti**. **Svjesno bavljenje domaćim zadacima** omogućuje učitelju **da se suoči s tim obrascima i postupno ih preoblikuje**.

Ovaj proces nije uvijek ugodan, ali je **nužan za osobni razvoj i za učinkovitu podršku drugima**.

Ako se **iznova nalazite u začaranom krugu odgađanja i izbjegavanja**, zapitajte se:

- Što zapravo dobivam time što ostajem u ovom stanju?

Domaći zadaci **nisu samo pisanje** – oni su **proces unutarnje transformacije** koji donosi **dublje razumijevanje i emocionalnu stabilnost**.

Pravila nisu ograničenje, već podrška razvoju

Sustav AEQ metode **funkcionira prema određenim pravilima** koja **nisu postavljena da bi ograničavala**, već da bi omogućila **napredak**.

Ako ih **ne prihvaćate i ne primjenjujete AEQ metodu** na pravilan način, tada **odgovornost za stagnaciju ne leži u metodi, već u nesposobnosti pojedinca da je pravilno implementira**.

Pravilo **redovitog i kvalitetnog pisanja domaćih zadataka** postoji s razlogom – jer vodi ka **osobnoj transformaciji, povećanju emocionalne zrelosti i razvoju sposobnosti učinkovitog podučavanja drugih**.

Hoćete li biti učitelj koji izbjegava odgovornost ili učitelj koji raste?

Svaki AEQ učitelj ima izbor. Može se odlučiti da bude **dosljedan, odgovoran i predan procesu** – i tako postane **zaista kompetentan učitelj AEQ metode**.

Može, međutim, i **izbjegavati odgovornost**, ostajući zarobljen u **svojim podsvjesnim obrascima koji ga ograničavaju**.

Odluka je vaša.

Izaberite **odgovornost**, izaberite **svjesni rad**, izaberite **napredak**. AEQ metoda će vas nagraditi **dubljim razumijevanjem, učinkovitijim radom i ispunjenjem u procesu koji donosi stvarne promjene** – kako vama, tako i vašim klijentima.

Upute za ispravno izvođenje zadataka

1. Čitanje i bilježenje ključnih ideja

- Nakon čitanja članka ili materijala, zabilježite **ključne ideje i poveznice između njih**.
- Obratite pažnju na **logične obrasce** i **kako autorova objašnjenja korespondiraju s vašim razumijevanjem AEQ metodologije**.
- Povežite analitičke uvide sa **svojom intuicijom i iskustvom**, što vodi ka **cjelovitom razumijevanju**.

2. Pisani zadatak

- Strukturirajte svoje nalaze u **koherentan zapis** koji sadrži:
 - **Sažetak pročitanog materijala**
 - **Analizu ključnih točaka**
 - **Vaše mišljenje i refleksiju o sadržaju**
 - **Povezivanje teorije s praktičnom primjenom u AEQ metodi i spoznajama o emocionalnoj zrelosti**

3. Samoevaluacija

- Nakon završetka zadatka, razmislite **kako je proces utjecao na vaše razumijevanje i emocionalnu zrelost**.
- Jeste li uspjeli **prebroditi eventualni otpor** koji proizlazi iz **SMA ili SMO**?

- Jeste li uspostavili **ravnotežu između analize i sinteze informacija**?

Struktura domaćih zadataka za kandidate i učitelje osnovne razine

1. Osnovni zadaci

- **Pisani osvrt (400–700 riječi):**
 - O razumijevanju osnovnih članaka iz udžbenika, osobnim iskustvima i emocijama koje je proučavanje aktiviralo.
- **Opis iskustava s redovitim izvođenjem AEQ vježbi (200–500 riječi)**
 - Kandidat piše i predaje **svaki mjesec**.
- **Opis iskustava s vođenjem AEQ vježbi u AEQ grupi (200–500 riječi)**
 - Kandidat piše i predaje **svaka tri mjeseca**.
- **Redovita praksa AEQ vježbi**
 - Kandidat ili učitelj osnovne razine **mora izvoditi AEQ vježbe najmanje 3x tjedno**, voditi **dnevnik opažanja i promjena**, te sudjelovati na **AEQ grupnim sastancima i subotnjim radionicama**.

2. Napredni zadaci

- **Pisani osvrt i analiza (400–700 riječi)**
 - O naprednim člancima i osobnim iskustvima.
- **Analiza osobnog napretka**
 - **Pregled specifičnih motoričkih obrazaca**.
- **Definiranje izazova i plan poboljšanja**
 - Kandidat izrađuje **plan osobnog razvoja i strategiju za poboljšanje stanja**.

Poticanje dosljednosti i pravilne primjene AEQ filozofije za razvoj emocionalne zrelosti

1. **Nagrade za napredak**
 - Učitelj koji pokazuje **visoku razinu dosljednosti i emocionalne zrelosti** dobiva **posebnu priliku sudjelovati u AEQ online programu** kao priznanje.
2. **Dodatni edukativni materijali**
 - Pristup **ekskluzivnim materijalima** koji nisu dostupni široj javnosti, s ciljem **produbljivanja znanja i razumijevanja AEQ metode**.
3. **Priznanje i isticanje izvrsnosti u AEQ zajednici**
 - **Javno priznanje** na subotnjim sastancima AEQ učitelja i AEQ forumu.

Kašnjenja u predaji zadataka

a) Kandidat/učitelj prima **pismeno upozorenje**, a rok za predaju zadatka produžuje se za **7 dana**.

b) Nakon prvog upozorenja kandidat/učitelj mora **ispuniti obrazac** za prvo kašnjenje u predaji domaćeg zadatka. O kašnjenju će biti obaviješteni **svi članovi grupe**.

c) Nakon drugog upozorenja rok se ponovno produžuje za **7 dana**. Kandidat/učitelj mora ispuniti **obrazac za drugo kašnjenje**, a svi članovi grupe bit će obaviješteni.

d) Ako kandidat/učitelj primi **treće upozorenje**, rok za predaju zadatka ponovno se produžuje za **7 dana**. Članovi grupe moraju izvršiti **dodatni zadatak** u kojem izražavaju svoje mišljenje o razlozima njegove neučinkovitosti. Nakon toga održava se **grupni razgovor** s kandidatom/učiteljem kako bi se identificirali problemi i pripremio **plan za njihovo rješavanje**.

e) Ako kandidat/učitelj osjeća **snažan otpor** prema domaćim zadacima, može se **prijaviti na 5-dnevni program** "Prevladavanje unutarnjeg otpora pri pisanju domaćih zadataka i radu u AEQ grupi" uz plaćanje troškova programa.

f) Ako učitelj primi **pet upozorenja**, gubi pravo na **besplatno mentoriranje i sudjelovanje u AEQ grupi**.

g) Ako kandidat/učitelj **tri mjeseca redovito predaje zadatke** i redovito **sudjeluje na AEQ sastancima**, sva se upozorenja **brišu početkom nove školske godine (1. rujna)**.

h) Ako kandidat/učitelj **ne ispuni uvjet tri mjeseca redovitih zadataka i prisutnosti na AEQ sastancima**, upozorenja mu se **ne brišu** početkom nove školske godine.

Učitelj mora predati zadatke do postavljenog roka

Zadatak mora biti **izvršen savjesno i odgovorno**, jer predstavlja važan dio **razvoja učiteljeve emocionalne zrelosti i jasne komunikacije**.

Obavještavanje o kašnjenju

Ako učitelj ili AEQ grupa **iz objektivnih razloga ne može predati zadatak na vrijeme**, mora **pravovremeno obavijestiti mentora grupe i dokazati objektivnost razloga**.

Posljedice kašnjenja

1. **Gubitak preporuka**
 - Ako se kašnjenje ponavlja, **AEQ organizacija neće izdavati preporuke** tim učiteljima, što će **negativno utjecati na njihovu profesionalnu prepoznatljivost**.
2. **Gubitak pogodnosti**
 - Učitelj gubi pravo na **pogodnosti** koje su predviđene za uspješne AEQ učitelje.
3. **Postupanje s nepredanim zadacima**
 - **Nepredani zadaci** tretiraju se kao **neizvršene obveze**, što ima sljedeće posljedice:
 - a) **Nemogućnost prijave** na sljedeći seminar ili višu razinu.
 - b) **Nemogućnost obnove licence**.

Nadoknada propuštenih zadataka

Mogućnost nadoknade

- Kandidat ili učitelj **može nadoknaditi** propuštene zadatke uz dodatni trud, pri čemu mora:
 - **Ispuniti obrazac** – zahtjev za predaju propuštenih zadataka.

Uvjeti za polaganje licencnog ispita

- **Licencni ispit** može polagati samo onaj tko ima **uredno napisane sve zadatke**.

Značaj domaćih zadataka nakon licencnog ispita

1. **Poštovanje domaćih zadataka**
 - I nakon polaganja licencnog ispita **AEQ učitelj mora poštovati obvezu domaćih zadataka**, jer su **ključni za odgovoran odnos prema AEQ filozofiji i razvoju emocionalne zrelosti**.
2. **Nastavak procesa razvoja**
 - **Razvoj emocionalne zrelosti ne završava** dobivanjem licence – **tek tada počinje dublji proces učenja**.
3. **Poštovanje vremena mentora**
 - Učitelj mora **pokazivati poštovanje** prema ulozi mentora, koji ulaže vrijeme u **pregled zadataka i određivanje tempa napretka** kandidata.

Dodatni zadaci

1. **Refleksija nakon seminara**
 - Opišite **ključne uvide** i predložite moguća poboljšanja.
 - Objasnite **kako planirate primijeniti novo znanje u praksi**.
 - **Rok predaje**: 14 dana nakon završetka seminara.
2. **Završna refleksija nakon dobivanja licence**
 - Napravite **analizu cjelokupnog procesa školovanja**, uključujući:
 - Najvažnija saznanja i prepreke.
 - Utjecaj na vaš rad i osobni život.
 - **Rok predaje**: 30 dana nakon dobivanja licence.
3. **Ispunjavanje anketa**
 - Ankete pomažu u **analizi i poboljšanju AEQ sustava**.
 - **Upitnici uključuju**:
 - Ocjene edukacijskih programa.
 - Pitanja o primjeni znanja u praksi.
 - Prijedloge za poboljšanja.

Tjedni sastanci u AEQ grupama i subotnji grupni Zoom sastanci

Sastanci u AEQ grupama potiču **osobni rast i međusobnu podršku**.

Sastanci uključuju:

- **Dublje rasprave o AEQ metodologiji.**
- **Dijeljenje iskustava i primjera iz prakse.**
- **Refleksiju o osobnim izazovima i napretku.**
- **Povezivanje teorijskog znanja s praktičnom primjenom.**
- **Obvezno sudjelovanje: 8x mjesečno.**

Sastanci su ključni za:

- **Jačanje grupne dinamike i povjerenja.**
- **Razvoj emocionalne zrelosti sudionika.**
- **Povećanje motivacije za daljnje učenje i poboljšanje AEQ pristupa.**

Poticanje osebnog i stručnog razvoja

Domaći zadaci omogućuju učiteljima da **neprestano napreduju**, kako osobno tako i profesionalno. Kroz **refleksiju i produbljivanje znanja o AEQ metodologiji**, učitelji postaju **samopouzdaniji i učinkovitiji u svom radu**.

Aleš Ernst, autor AEQ pristupa

Brežice, 15. 2. 2025.

AEQ
.SI
METODA®